

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Чебурашка» комбинированного вида  
(МБДОУ детский сад «Чебурашка»)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
детский сад «Чебурашка»  
(протокол от 12 октября 2020 г. № 1)



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующей МБДОУ  
детский сад «Чебурашка»  
С.В. Кодирова

Приказ от 14.10.2020 г. № 197-О.Д.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптационном периоде воспитанников**

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детский сад «Чебурашка» комбинированного вида**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014), другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Чебурашка» комбинированного вида (далее – ДОО).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды ДОО.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

## **2. Схема адаптации ребенка к условиям ДОО**

2.1. Первичный прием детей в ДОО осуществляют заведующий, медицинский работник, педагог-психолог, воспитатель группы. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первая неделя пребывания – 2-3 часа в день;
- вторая неделя – ребенок находится в ДОО до дневного сна;
- с третьей недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника. Далее ребенка оставляют в ДОО на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.3. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в пять рабочих дней.

## **3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период**

3.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (лиц, их заменяющих) в адаптационный период.

3.4. Совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

## **4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период**

4.1. Беседа с родителями (лицами, их заменяющими) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. В индивидуальной беседе заведующий ДОО, педагогические работники знакомят родителей (лиц, их

заменяющих) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.

4.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, осуществляет присмотр и уход.

4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенка:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах).

4.5. Воспитатель и педагог-психолог оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

### **5. Обязанности родителей в адаптационный период**

5.1. Родители (лица, их заменяющие) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (лица, их заменяющие) строго соблюдают схему посещения ребенком ДОО, разработанную воспитателем и педагогом-психологом, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания ДОО воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между ДОО и родителями (лицами, их заменяющими) при приеме в детский сад.

5.4. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения ДОО:

- первая неделя посещения, при условии, что ребенок ходит в ДОО – с 08:00 ч. до 10:00 – 11:00 ч. в зависимости от эмоционального состояния ребенка, в течение пяти дней;
- вторая неделя посещения, при условии, что ребенок ходит в ДОО - с 08:00 ч. до 12:00 ч. в течение пяти дней;
- третья неделя посещения, при условии, что ребенок ходит в ДОО - с 08:00 ч. до 16:00 ч. в течение пяти дней;

Дети с тяжелой степенью адаптации остаются на дневной сон на 4-й неделе посещения детского сада.

## НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Дни наблюдения						
Дата						
<b>1 Эмоциональное состояние</b> положительное неустойчивое отрицательное <b>2 Аппетит</b> хороший избирательный плохой/ отказ от еды <b>3 Сон</b> спокойный неустойчивый беспокойный/ не спит <b>4 Познавательная/игровая активность</b> активен активен при поддержке взрослого пассивен/ протест <b>5 Взаимоотношения с детьми</b> инициативен при поддержке взрослого уход от контакта/ протест <b>6 Взаимоотношения со взрослыми</b> инициативен принимает инициативу взрослого уход от контакта/ протест						

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней:

---

Оценка адаптационного периода:

---

### РЕКОМЕНДАЦИИ по заполнению листа адаптации

Первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение

**С 3-й недели** – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт)

При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн, пт)

После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день

**Выводы о степени адаптации:** легкая / средняя / тяжелая